

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
«Методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП,  / Зыкин А.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	14

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Методика преподавания иностранных языков» играет ведущую роль в теоретической и практической подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является создание теоретико-практической основы для дальнейшего овладения студентами частными методиками обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- теоретическая профессиональная подготовка к организации учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов;
- интеграция знаний, полученных в ходе изучения смежных дисциплин, с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета;
- ознакомление с современными технологиями преподавания иностранного языка;
- практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в современных образовательных учреждениях.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>ПК-1:</b> Способен реализовывать образовательные программы по профильным предметам, применяя знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>ПК-1.1:</b> Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	<b>ПК-1.2:</b> Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам
	<b>ПК-1.3:</b> Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика преподавания иностранных языков» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
1	2	3	4
ПК-1	Филологический анализ текста Образовательные технологии в обучении иностранному языку // Методики и технологии обучения иностранным языкам Электронные обучающие ресурсы // Цифровые и интерактивные технологии обучения иностранным языкам	Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика (Преддипломная)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Курс / семестр		V курс / 9 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа		36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	18	18

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1 семестр							
1	Общетеоретические основы методики обучения иностраннм языкам	18	2	4		12	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Предмет и методы исследования. Содержание обучения иностранным языкам. Основные принципы обучения иностранным языкам. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам.
2	Методические основы организации процесса обучения иностранному языку	18	2	4		12	Цели и задачи обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Методы, формы и средства обучения иностранным языкам. Система упражнений в обучении иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам. Обучение фонетике: цели, принципы, приемы и технологии обучения. Обучение лексике: цели, принципы, приемы и технологии обучения. Обучение грамматике: цели, принципы, приемы и технологии обучения.

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

3	Обучение основным видам речевой деятельности.	18	2	4		12	Обучение аудированию: цели, принципы, приемы и технологии обучения. Обучение чтению: цели, принципы, приемы и технологии обучения. Обучение диалогической и монологической речи: цели, принципы, приемы и технологии обучения. Обучение письменной речи: цели, принципы, приемы и технологии обучения.
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>18</b>					
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, ак. часы</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	18	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	18	Тесты
3	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету с оценкой)	17,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н. Краткий курс методики обучения иностранным языкам: Курс лекций. – Москва: Изд. Дом МИСиС, 2009. – 183 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=370314>

2. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского гос. Ун-та, 2017. – 119 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=330890>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Основные категории методики
3. Связь методики с другими науками.
4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Психологическая структура и основные виды речевой деятельности.
7. Формирование умений и навыков.
8. Мотивы, мотивация и интересы учащихся в обучении иностранным языкам.
9. Познавательные процессы обучающихся (восприятие, память, внимание, мышление, воля) в обучении иностранным языкам.

10. Лингвистические способности учащихся и их место в овладении иностранным языком.
11. Методические основы обучения иностранным языкам.
12. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
13. Общедидактические и частно методические принципы обучения иностранным языкам.
14. Цели обучения иностранному языку на разных этапах обучения.
15. Коммуникативная компетенция.
16. Содержание обучения иностранному языку.
17. Средства обучения иностранному языку.
18. Формы и виды учебной работы на уроках иностранного языка.
19. Проблема контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля
20. Особенности урока иностранного языка.
20. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
21. Технология организации работы с текстом для чтения.
22. Обучение диалогической речи.
23. Обучение монологической речи.
23. Формирование фонетических навыков.
24. Формирование лексических навыков.
26. Формирование грамматических навыков.
28. Обучение аудированию.
32. Обучение письму.

Комплект заданий и этапов формирования компетенций представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

- 1) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796>
- 2) Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов; отв.ред. А.Н. Шамов.— 2-е изд., стер. М: ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=357851>

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н. Краткий курс методики обучения иностранным языкам: Курс лекций. – Москва: Изд. Дом МИСиС, 2009. – 183 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=370314>
- 2) Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского гос. Ун-та, 2017. – 119 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=330890>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету с оценкой.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Цель лекций состоит в ознакомлении учащихся с теоретическими основами дисциплины. Качественное ведение конспектов – один из ключей к успешному освоению дисциплины, но помните, что конспект по-настоящему полезен лишь если он написан лично студентом. Конспект должен отражать основные вопросы, освещенные в лекции, выводы, резюмирующие лекционный материал, литературу по теме. Не стремитесь записать лекцию дословно, опорный конспект, содержащий ключевые идеи и понятия, позволяет в полной мере отразить ее суть. Конспект лекций дорабатывается самостоятельно по мере изучения рекомендованной дополнительной литературы. В связи с этим при написании конспекта целесообразно оставлять поля для дополнительных записей.

Работа с учебно-методической и научной литературой – это один из самых значимых аспектов работы по освоению дисциплины, подготовке к промежуточной аттестации. В процессе работы с учебной и научной литературой рекомендуем делать краткие записи по ходу чтения в формате

тезисов или конспекта. Целесообразным представляется и ведение глоссария для записи ключевых терминов по изучаемой дисциплине. При работе с литературой важно уметь сопоставлять, классифицировать, систематизировать информацию в зависимости от стоящей задачи, фиксировать ее основное содержание, готовить и презентовать развернутые сообщения, пользоваться справочными материалами.

При подготовке к зачету с оценкой рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые

задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по выполнению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы.

При подготовке к зачету с оценкой следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля освоения данной учебной дисциплины. Зачет с оценкой подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной

информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО*